

# **OXFORD - LIPIEC 2016**

**ANITA WINIECKA**

**MAŁGORZATA KONWERSKA**

**ELIZA LEUS**

**MAŁGORZATA KURŻĄTKOWSKA**

Na kurs "*Creative teaching of the Secondary CLIL Classroom*" w **Lake School w Oxfordzie** zostały oddelegowane cztery nauczycielki języka angielskiego. W swoich aplikacjach podkreślałyśmy, że zapoznanie się z nowymi metodami nauczania języka angielskiego oraz możliwość przyjrzenia się profesjonalizmowi prowadzących zaowocują wytyczeniem sposobów stałego udoskonalania naszego warsztatu oraz podniesieniem jakości pracy dydaktycznej w dalszej perspektywie.

Po powrocie, na początku nowego roku szkolnego (kurs odbył się w lipcu) przedstawiłyśmy Radzie Pedagogicznej prezentację dokumentującą jego przebieg; omówiłyśmy charakter i zrelacjonowałyśmy główne założenia i cele kursu. Następnie zorganizowałyśmy radę szkoleniową dla wszystkich nauczycieli języków obcych w szkole. Podczas tego spotkania zostały wyszczególnione najbardziej znaczące elementy tygodniowego pobytu w Lake School:

- Lake School jest instytucją akredytowaną przez British Council oraz członkiem ENGLISH UK and QUALITY ENGLISH, czyli należy do grupy szkół starannie wyselekcjonowanych ze względu na ich dążenie do udoskonalania się w nauczaniu języka angielskiego.
- Uczestnicy kursu zapoznali się z różnorodnymi i najbardziej aktualnymi źródłami dostępnymi online, które wspomagają nauczycieli w tworzeniu nowoczesnego warsztatu i zachęcają do kreatywnej, dynamicznej pracy.
- Uczestnicy poznali na zajęciach nowoczesną metodologię interaktywną, która pozwala przekazywać uczniom wiedzę w sposób bardziej komunikatywny

i efektywny, a także kształtować umiejętności ułatwiające im radzenie sobie w dalszej edukacji.

- Prowadzący zajęcia zaprezentowali różnorodne strategie motywujące uczniów, zachęcające ich do komunikowania się w języku obcym.
- Uczestnicy byli szkoleni w zakresie nauczania w grupach składających się z uczniów o zróżnicowanym poziomie możliwości.
- Kursanci uczeni byli technik umożliwiającymi rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów oraz indywidualizację pracy w poszczególnych przypadkach; program kursu zawierał ćwiczenie technik opartych na najnowszych badaniach i publikacjach.
- Zaprezentowane podczas kursu metody nauczania języka obcego miały również na celu pomoc nauczycielom w pełniejszym wykorzystaniu potencjału uczniów oraz bardziej skuteczne motywowanie ich do dzielenia się swoimi osiągnięciami z innymi.
  - W toku kursu, na zajęciach warsztatowych, było miejsce na dyskusje, wymianę doświadczeń w międzynarodowym środowisku nauczycieli języka angielskiego.
- Uczestnicy kursu mieli możliwość zapoznania się z najnowszymi źródłami i literaturą poświęconą nauczaniu języka angielskiego pozwalającymi udoskonalać pracę własną oraz całego zespołu przedmiotowego.
- Uczestnictwo w kursie służyło także udoskonaleniu kompetencji językowych każdego z uczestników w zakresie gramatyki, słownictwa oraz wymowy.
- W toku zajęć uczestnicy poznali strategie samodzielnego kształcenia się na płaszczyźnie merytorycznej oraz metodycznej.
- Dzięki wymianie doświadczeń i współpracy na zajęciach z nauczycielami z innych krajów uczestnicy zapoznali się ze współczesnymi kierunkami w nauczaniu języka angielskiego jako języka obcego w wymiarze międzynarodowym.

W ramach propagowania treści wyniesionych z kursu w Oxfordzie przedstawiłyśmy również swój plan wdrażania, publikowania i dzielenia się

zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Plan ten jest realizowany do chwili obecnej. Dotychczasowe działania to:

**- Przeprowadzenie lekcji koleżeńskich dla nauczycieli języka obcego w naszej Szkole. Scenariusze lekcji opracowane były według wzoru zajęć w Lake School.**

**Temat pierwszej lekcji: *Gramatyka języka angielskiego jest przydatna.***

**Jej celem było powtórzenie materiału gramatycznego** w klasie trzeciej w sposób odbiegający od systemu testów i mechanicznego wykonywania ćwiczeń; chodziło o zastosowanie gramatyki w żywym języku tak, aby uczniowie zrozumieli rzeczywiste, praktyczne znaczenie "czasów"; trzeba było w parach określić różnice w znaczeniu przygotowanych w specjalnych zestawach, zdań (różniły się one szczegółami konstrukcji gramatycznych), a następnie podzielić się z innymi wynikami swojej pracy.

**Temat drugiej lekcji: *Co zrobić, żeby mówić jak Brytyjczycy?***

Najważniejsza była nauka właściwej wymowy; materiał, który uczniowie otrzymali, wprowadzał elementy transkrypcji, ale lekcja miała przede wszystkim **charakter zabawy opartej na ćwiczeniu wypowiedzania odpowiednich dźwięków oraz całych fraz, właściwego akcentowania oraz intonacji** charakterystycznej dla angielskiego zdania;

Obie lekcje okazały się dla uczniów wyjątkowym wydarzeniem; **pracowali z zainteresowaniem i zaangażowaniem, bardzo dobrze radzili sobie z**

**zadaniami** różniącymi się od rutynowych ćwiczeń w obrębie programu. W obu przypadkach **uczniowie wyrazili swoje zadowolenie i entuzjazm.** Przedstawione lekcje uzyskały również aprobatę i zainteresowanie zaproszonych nauczycieli; zainspirowały ich metody oraz treść merytoryczna. Przekonali się, że w toku procesu dydaktycznego realizującego założenia podstawy programowej jest miejsce na **wprowadzenie nowatorskich metod pracy oraz treści, które pozwolą uczniom na kontakt z żywym językiem, którego znajomość będzie im potrzebna w dalszym życiu.**

- **Przeprowadzenie lekcji modelowych dla nauczycieli języków obcych z innych szkół w ramach programu WCIES zatytułowanego "Razem ciekawiej".**

Obydwie opisane powyżej lekcje zostały zaprezentowane nauczycielom z zewnątrz, którzy przybyli na zaproszenie osób reprezentujących działania WCIES oraz nasze.

- **Systematyczne wdrażanie poznanych podczas kursu w Oxfordzie metod pracy na lekcjach języka angielskiego, szczególnie w klasach dwujęzycznych.**

Rozwój kompetencji językowych naszych uczniów wyraża się poprzez coraz lepsze wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz liczne sukcesy w szkolnych i ogólnopolskich konkursach językowych.

- **Nawiązanie współpracy z British Council.**

Jej celem było zaznajomienie uczniów naszej Szkoły z systemem egzaminów Cambridge English dla szkół: KET, PET, FCE, aby zmobilizować ich do nauki języka angielskiego, ukazać im drogi rozwoju oraz możliwości udokumentowania swoich postępów. W ramach tego przedsięwzięcia **zorganizowana została wycieczka do British Council** na prezentację dotyczącą wszystkich tych egzaminów. Zgłosił się komplet uczniów, którzy mogli się podczas wykładu dowiedzieć, jakie są wymagania na każdym z poziomów, jak przebiega egzamin, na czym polega procedura oceniania oraz jakie korzyści wynikają z ich zdawania. Udział naszych uczniów w prezentacji oraz nawiązana przez nas po powrocie z kursu w Oxfordzie współpraca były okazją do wypromowania Szkoły na forum instytucji o międzynarodowym zasięgu. W działaniach dydaktycznych skutkiem tej współpracy stały się prowadzone przez jedną z nas zajęcia przygotowujące do egzaminu PET. Zajęcia te miały charakter nowatorski, wzbogacone były o wiedzę i umiejętności nabyte podczas szkolenia w Lake School.

**- Stworzenie strony kursu w Oxfordzie na Facebooku.**

Już od początku nowego roku szkolnego tworzyliśmy posty, które były dokładną relacją z przebiegu zajęć; zamieszczałyśmy zdjęcia i dzieliłyśmy się nabytą wiedzą oraz refleksjami. Następnie dokumentowałyśmy wdrażanie poznanych podczas kursu metod w toku

codziennej własnej pracy dydaktycznej; publikowałyśmy zdjęcia z lekcji,  
nagrania prac i dokonań swoich uczniów.

**- Wykorzystanie doświadczeń nabytych podczas kursu w Oxfordzie w toku przygotowywania uczniów do konkursów teatralnych i recytatorskich.**

Uczniowie naszej Szkoły zaprezentowali swoje kompetencje w zakresie języków obcych w trakcie licznych przedstawień teatralnych na konkursach pozaszkolnych oraz w obrębie szkolnych uroczystości.

**- Promowanie Szkoły na forum międzynarodowym poprzez publikowanie treści wyniesionych z kursu w Oxfordzie na platformie eTwinning.**