

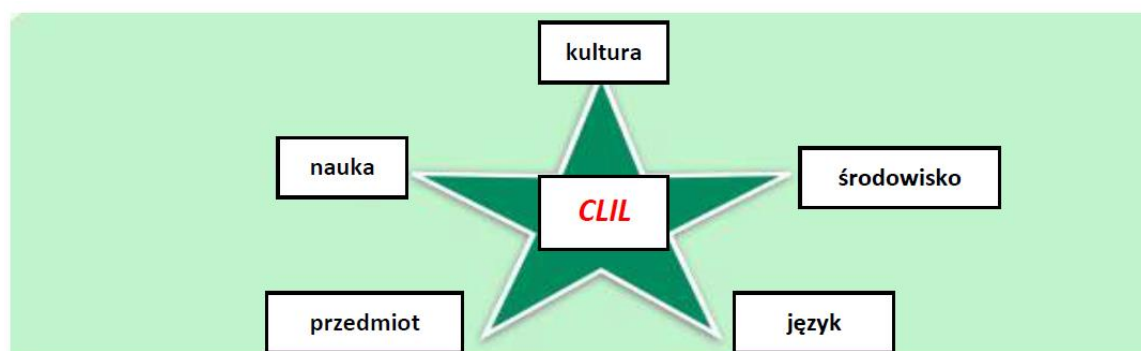
CLIL – WYKORZYSTANIE W SZKOLE

Zintegrowane nauczanie przedmiotu i języka (Content and Language Integrated Learning)

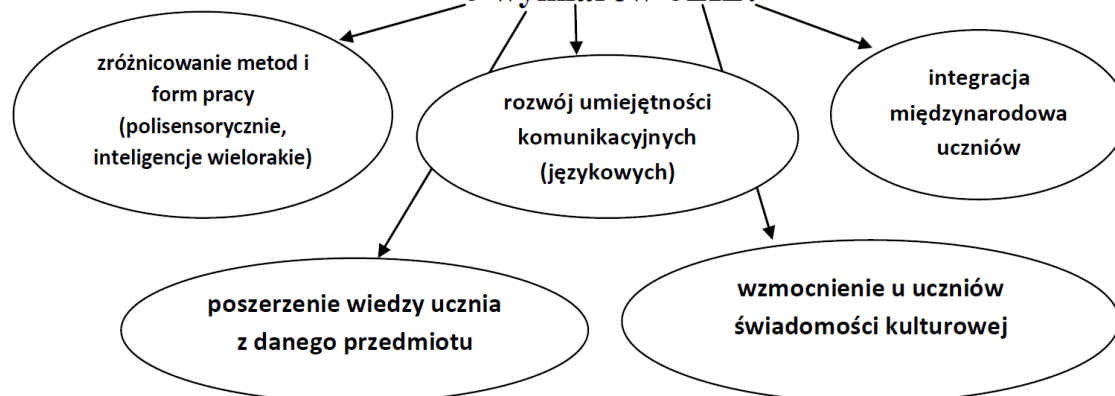
Uczenie przedmiotów tj. historia, geografia, biologia itp. z elementami języka obcego lub uczenie języka angielskiego z elementami programów nauczania innych przedmiotów. Zamiast poświęcać więcej godzin na uczenie języka obcego można połączyć uczeniem innych przedmiotów z językiem, pod warunkiem, że wszystko współgra uczniowie uczą się dwóch rzeczy symultanicznie. Nauczyciel nie powinien opierać się na przekazywaniu wiedzy z danego przedmiotu np. specjalistycznych słówek i zakładać że uczniowie tą wiedzę przyswoją. Raczej powinno się wprowadzać metody (projekty, praca w grupie), które przy badaniu danego zagadnienia rozwiną umiejętności językowe. Materiały do nauczania w postaci książek, kart pracy, prezentacji itp. również powinny uwzględniać nauczanie przedmiotu i języka obcego.

CLIL (zintegrowane nauczanie przedmiotu i języka) powinno:

- być dla wszystkich uczniów (nie tylko dla zdolnych!)
- być zachętą dla uczniów do pracy nad umiejętnościami językowymi
- nie skupiać się tylko na specjalistycznym słownictwie
- zawierać się w standardowym wymiarze godzin dla danego przedmiotu
- rozwijać umiejętność posługiwania się językiem obcym w każdej sytuacji
- dawać uczniom satysfakcję z nauki przedmiotu w inny sposób
- uzupełniać naukę innego przedmiotu, a nie stanowić cel sam w sobie



5 wymiarów CLIL:



METODY I SPOSOBY WYKORZYSTANIA CLIL W SZKOLE:

1. STWORZENIE BEZPIECZNEGO ŚRODOWISKA DO NAUKI POPRZEZ:

- Korzystanie z rutynowych działań i zwrotów
- Eksponowanie języka i treści przedmiotowych w klasie
- Budowanie zaufania ucznia do eksperymentowania z językiem i treścią
- Korzystanie ze zróżnicowanych materiałów w klasie
- Prowadzenie dostępu do autentycznych materiałów i środowisk edukacyjnych
- Zwiększanie świadomości językowej uczniów.

2. PRAWDZIWA PRACA POPRZEZ:

- Pozwalanie uczniom prosić o pomoc językową, jeżeli jej potrzebują
- Maksymalizację zainteresowań uczniów
- Tworzenie regularnego połączenia między uczeniem się, a życiem uczniów
- Kontakt z innymi użytkownikami języka obcego
- Korzystanie z aktualnych materiałów z mediów i innych źródeł.

3. AKTYWNE UCZENIE POPRZEZ:

- Tworzenie warunków do komunikacji między uczniami
- Konsultację z uczniami zakresu materiału przedmiotu, języka i umiejętności uczenia się
- Samoocenie przez uczniów postępu efektów uczenia się
- Tworzenie warunków do współpracy dla uczniów
- Działanie nauczyciela jako mentora, pomocnika

4. PODSTAWOWE ASPEKTY PRZYGOTOWANIA LEKCJI :

- Opierać się na istniejącej wiedzy, umiejętnościach, zainteresowaniach i doświadczeniu ucznia
- Przekazać informacje w przyjazny dla odbiorcy sposób
- Odpowiadać na różne style uczenia się (inteligencje wielorakie, zmysły, półkule)
- Wspierać twórcze i kreatywne oraz KRYTYCZNE! myślenie
- Zachęcać uczniów, aby zrobili kolejny krok naprzód, a nie trzymali się utartego schematu.

5. WSPÓLRACA :

- Planowanie lekcji i tematów we współpracy z nauczycielami CLIL i innymi niż CLIL
- Przekazanie rodzicom wiedzy o CLIL i o tym jak wspierać uczniów
- Zaangażowanie w naukę lokalnej społeczności, władz, pracodawców, itp.

Źródła :

presentation *Understanding and applying CLIL Methodology* by Caroline Campbell
<http://www.teachers-corner.co.uk/>